



**Koncepcja Pracy
Przedszkola
Niepublicznego
„KANGUREK”
2017 - 2022**



*„Moje przedszkole to mój drugi dom, bo stawia na mnie,
na moje szczęśliwe dzieciństwo i na mój wszechstronny rozwój”.*

Koncepcja Pracy Przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

WIZJA PLACÓWKI

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

MISJA

Nasze przedszkole zapewnia dzieciom korzystne warunki rozwojowe, zapewnia dzieciom poczucie stabilizacji, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków, stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami, wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne rodzinie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.

Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.

Dziecko – niepowtarzalną indywidualnością

- znajduje możliwość indywidualnego rozwoju;
- rozwija aktywność twórczą;
- rozwija zainteresowania muzyką, kulturą sztuką;
- zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy;
- kreatywnie wyraża własne myśli, doświadczenia i wrażenia odbierane z rzeczywistości;

- poznaje swoje prawa i obowiązki;
- czuje się bezpiecznie w życzliwej atmosferze;
- jest akceptowane takie jakie jest;
- w sposób otwarty wyzwała aktywność ruchową, muzyczną, teatralną, plastyczną;
- uczy się tolerancji, cierpliwości i opiekuńczości;
- kreuje swoje „ja”
- postrzega siebie i rozumie swoje uczucia;
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Rodzice – aktywnymi i otwartymi partnerami

Dobra współpraca przedszkola z rodzicami, wzajemna akceptacja i zrozumienie, jest warunkiem dobrych efektów w pracy wychowawczo – dydaktycznej z dziećmi.

W naszym przedszkolu rodzice:

- współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym;
- wyrażają opinię i oceniają prace przedszkola;
- są zaangażowani w życie przedszkola;
- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka;
- współpracują z nauczycielami tworząc przedszkole przyjazne dziecku;
- aktywnie uczestniczą w zajęciach otwartych, uroczystościach, spotkaniach, imprezach przedszkolnych;
- pogłębiają wiedzę o dziecku poprzez kontakty indywidualne i konsultacje z nauczycielami, udział w zebraniach grupowych i zajęciach otwartych;
- są otwarci na różnorodne działania przedszkola.

Nauczyciel – kreatorem i animatorem

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni;
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój;
- współpracują z zespołem pracowniczym, rodzicami i środowiskiem lokalnym;

- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki;
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola;
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy;
- zintegrowany z zespołem, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

CELE I ZADANIA

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa;
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczenie.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji i zainteresowań.
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Nauczyciele prowadzą działania wspomagające dziecko w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich indywidualnym tempie.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacnianie ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

4. Zarządzanie przedszkolem

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych celów i działań zawartych w koncepcji pracy placówki.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dzieckiem.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczeniu i wypoczynkowi.

NAJWAŻNIEJSZE ZAŁOŻENIA I KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:

- Wszechstronny rozwój dziecka i społecznienie;
- Uczenie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych;
- Podmiotowa, zindywidualizowana realizacja procesu edukacyjnego oparta na wnikliwej obserwacji pedagogicznej;
- Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich;
- Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, odporność emocjonalna, kreatywność, umiejętność współdziałania);
- Rozwijanie umiejętności do wyrażania emocji;
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania do środowiska rodzinnego i przedszkolnego;
- Wspomaganie dzieci w rozwoju uzdolnień;
- Wspomaganie rodziców w wychowaniu.

WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI- KRYTERIA SUKCESU

- Poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne;
- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci;
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem;
- Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole;

- Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola;
- Zacieśnienie współpracy z partnerami i przyjaciółmi przedszkola;
- Upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku;
- Wzrost motywacji i zadowolenia pracowników przedszkola z dobrze spełnionego obowiązku;
- Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedialne.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole:

a) wykazuje:

- samodzielność;
- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego;
- umiejętność koncentracji i wytrwałość;
- odporność na stres;
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- umiejętność współpracy w grupie;
- umiejętność podporządkowania się normom i zasadom;
- umiejętność współdziałania z rówieśnikami;
- tolerancję wobec odmienności postaw, przekonań i wyglądu.

b) rozumie i zna:

- zasadę bezpieczeństwa;
- zasady zabawy;
- zasady higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zasady kultury współżycia, normy postępowania i współdziałania z rówieśnikami;
- prawa i obowiązki dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu;
- symbole narodowe.

c) umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć;
- odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanej pracy i zadania;
- współdziałać w zespole;

d) nie obawia się

- wyrażania swoich uczuć;
- chwaleńia się swoimi pomysłami;
- występować publicznie i reprezentować swoją grupę czy przedszkole;
- chwalić swoimi osiągnięciami.

e) posiada:

- podstawową wiedzę o świecie;
- zdolność do obdarzania innych uwagą;
- zdolność porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych;
- pozytywne poczucie własnej wartości tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności;
- poczucie bycia Polakiem;
- wiedzę i wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.

ELEMENTY SKŁADOWE KONCEPCJI

Zaprezentowana koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności.

Przedszkole jest placówką przyjazną i otwartą na potrzeby dzieci i ich rodziców.

Nasze przedszkole pracuje zgodnie z opracowaną we współpracy z rodzicami i przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Szczegółowe cele i zadania zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo- dydaktyczne oraz są w pięcioletniej i rocznej Koncepcji Pracy Przedszkola, które są spójne i stanowią integralną część.